



DJEČJI VRTIĆ PETAR PAN

Put Tikulina 2, 23 000 Zadar

Tel: 095/355-1088

e-mail: dj.v.petarpanzadar@gmail.com

Ravnateljica: Emanuela Mandić

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA “PETAR PAN” ZADAR ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

ZADAR, rujan 2019.

SADRŽAJ

1. UVOD	2
2. MISIJA I VIZIJA	3
3. O NAMA	4
4. PROGRAMI.....	5
4.1. REDOVNI PROGRAM	5
4.2. PROGRAM PREDŠKOLE	6
5. NAČELA I VRIJEDNOSTI D.V. PETAR PAN KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	9
6. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA	14
7. OSIGURAVANJE KVALITETE.....	15
8. LITERATURA	16

1. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dovezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je i dinamičan te se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

2. VIZIJA I MISIJA

Kurikulum Dječjeg vrtića Petar pan usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i obuhvaća implementaciju istog u svim područnim objektima s obzirom na njihove posebnosti te se temelji na suvremenom shvaćanju da je dijete cjelovito biće sa svojim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima. Naša vizija je osiguravanje uvjeta potrebnih za cjeloviti razvoj svakog djeteta, poticanje aktivnog suradničkog učenja djece i kontinuirano stvaranje primjerenog okruženja jer upravo stimulirajućim okruženjem stvaramo pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje

Naša misija je provođenje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada s djecom i suradnje s roditeljima u skladu s razvojnim osobinama, interesima i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim i drugim potrebama obitelji, a vizija je da budemo vrtić u kojem se dijete osjeća sretno, sigurno i posebno, u kojem se poštuje njegova različitost te potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala.

3. O NAMA

Dječji vrtić “Petar pan” predškolska je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Vrtić ima dvije skupine, mješovitu (od navršene tri godine do polaska u školu) i jasličku skupinu (od navršene jedne godine do tri godine), a djeluje na zadarskom području od 2009. godine.

Proteklih godina vrtić se mijenjao u skladu s promjenama u društvu što je utjecalo na oblikovanje odgojno-obrazovnog kurikuluma, tako da se danas kurikulum Vrtića temelji na vrijednostima koje izražavaju poštivanje vrijednosti djeteta, obitelji i zajednice, te prava na razvoj, sudjelovanje i zaštitu.

Programi koji se provode u Vrtiću su:

- Redoviti desetosatni program
- Program predškole

Programi se provode u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti te se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji su sastavni dio Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Svaku pedagošku godinu, sustavan rad na unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada usmjeren je na promoviranje vrijednosti koje odražavaju temeljna načela odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Vrijednost koja usmjerava naše odgojno-obrazovno djelovanje je kontinuirano promišljanje o važnosti rane i predškolske dobi, te kako ono što dijete u toj dobi doživljava, iskusi i nauči ima značajnu ulogu u njegovom razvoju, ali i životu općenito. Dječji vrtić treba biti mjesto u kojem će se svakom djetetu omogućiti optimalan i cjelovit razvoj, zadovoljavanje potreba i prava. Upravo zbog toga smo svjesni da je put razvoja kvalitete odgojno- obrazovne prakse vrtića dugotrajan i zahtjevan posao, te nastojimo da naš vrtić bude zajednica koja uči. Težimo stalnim usavršavanjem i osposobljavanjem slijedeći principe cjeloživotnog učenja u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta Dijete shvaćamo kao inteligentnu i kompetentnu osobu koja uči čineći i surađujući s drugima, a pri tome kod djece razvijamo pozitivne vrijednosti kao što su

uvažavanje, prihvaćanje, razvoj samosvijesti i samopouzdanja te ih učimo o njihovim pravima i obvezama.

4. PROGRAMI

4.1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja. Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao cjelodnevni program. U obje odgojne skupine odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim i drugim potrebama djece.

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i okruženje
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta
- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja i stvaranja
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima radi ostvarivanja zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece
- kontinuirano stručno usavršavanje radi podizanja stručnih kompetencija za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Sam cilj programa je poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima u upravo to je moguće postići zbog različitosti dobnih skupina što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece.

4.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole verificiran od Ministarstva obvezni je program odgojno obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, NN 107/2014.). Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014.), svojim odredbama definira sadržaj i trajanje programa, te programske zadaće i organizaciju provedbe programa koji su uvršteni u program predškole. Provodi se u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske.

Cilj ovog programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu osigurava u godini pred polazak u školu poticajno okruženje u kojem će moći razviti sve svoje osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti djetetove interese kojima će steći potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

Program rada predškole za djecu koja su već polaznici vrtića planira se ostvariti u okviru redovitog rada vrtića u jednoj pedagoškoj godini, u trajanju od 1. listopada tekuće godine do 31. svibnja naredne godine.

Ukoliko se ukaže potreba za uključivanjem djece u program koja nisu polaznici vrtića, postupat će se sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN, 107/2014).

ZADAĆE PROGRAMA PREMA RAZVOJNIM PODRUČJIMA

Zrelost djeteta za polazak u školu promatramo kroz sva razvojna područja:

TJELESNA ZRELOST

Glavna zadaća je razvijanje grube motorike, a ostvarujemo je kroz razne aktivnosti: trčanje, skakanje, penjanje, provlačenje kroz prepreke, skakanje na jednoj nozi, bacanje i hvatanje lopti, igre u pijesku i vodi, te razvijanje fine motorike.

S djecom vježbamo pravilno držanje olovke, precrtavanjem raznih geometrijskih oblika, pisanje s lijeva na desno, povlačenjem ravnih, kosih i valovitih linija.

KOGNITIVNA ZRELOST

Kod djece predškolske dobi radit ćemo na usredotočenosti pažnje i produljenje koncentracije na sadržaje, razvijati interes za zbivanja u prirodi, uočavanje strana (lijeve i desne) u prostoru i na sebi (ispred, iznad, u sredini), također i na papiru.

SOCIO-EMOCIONALNA ZRELOST

Socio-emocionalna zrelost je jako važna u toj dobi pa ćemo njoj posvetiti puno pažnje. Razvijat ćemo kod djece pozitivan pojam o sebi i drugima, poticati ih na izražavanje osjećaja te usvajanje empatije.

GOVORNO-JEZIČNA I KOMUNIKACIJSKA ZRELOST

Kod djece ćemo poticati pravilni izgovor, artikulaciju glasova, bogat rječnik, produljivanje rečenica kao i osmišljavanje raznih priča kako bi djeca osim pamćenja i reprodukcije zapamćenog mogla razvijati svoju maštu i kreativnost.

Sadržaj i program predškole ostvarivat ćemo kroz projekte, sklopove aktivnosti, suradnje s roditeljima, stručnjacima i raznim ustanovama izvan vrtića, a za to ćemo voditi potrebno pedagošku dokumentaciju, videozapise i razvojne mape.

SURADNJA S RODITELJIMA U PROGRAMU PREDŠKOLE

Suradnju s roditeljima ostvarivat ćemo kroz:

- dnevne informacije o djeci
- individualni kontakti roditelja s odgojiteljem ili članom stručnog tima
- informiranje roditelja putem plakata, uvida u dječje radove, praćenja djetetovog napretka
- roditeljski sastanci: informativnog tipa, predavačkog tipa, komunikacijski roditeljski sastanak
- druženja djece, roditelja i djelatnika vrtića u sklopu vrtića i izvan odgojno-obrazovne ustanove (druženje unutar vrtića kroz suradnju roditelj odgojitelj).

5. NAČELA I VRIJEDNOSTI D.V. PETAR PAN PO KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA

Načela su:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću

Vrtić osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje.

Načelo fleksibilnosti polazi od uvjerenja da je učenje aktivni, subjektivni proces konstruiranja znanja pojedinca, koje se izvana može samo pokrenuti, ali se njime ne može izravno upravljati te da se ono u različitim subjektima učenja (djece i odraslih) ne događa ni jednakim redoslijedom ni jednakom brzinom.

Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih. Upravo iz tog razloga se vodimo načelom fleksibilnosti jer ono osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i zajednicom

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. Roditelje djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odgojitelja i svih sudionika odgojno obrazovnog rada ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

Kurikulum suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića. U dječjem vrtiću roditelj ima pravo: biti informiran o organizaciji, metodologiji i konceptu rada te programima vrtića, znati kako njegovo dijete zadovoljava svoja prava, potrebe i interese u vrtiću, dobiti stručnu podršku i osnaživanje za biti odgovoran i zadovoljan roditelj (“Rastimo zajedno”), pratiti razvoj i napredovanje djeteta u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića), tražiti stručnu pomoć koju može dobiti u ustanovi (odgojitelj, ravnatelj, pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj), boraviti s djetetom u vrtiću u periodu prilagodbe i uključivati se u ostale segmente odgojno-obrazovnog rada, u dogovoru s odgojiteljima i stručnim timom. Cilj dvosmjernog odnosa roditelja i radnika vrtića je razvijanje partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta

U roditeljske sastanke ponekad se uključuju članovi stručnog tima s edukativnim predavanjima na određenu temu.

Osim odaziva na sastanke, roditelji su nam pomagači u prikupljanju materijala za rad, i to najčešće pedagoški neoblikovanog materijala od kojeg stvaramo nešto drugo, nešto novo, što potiče kreativnost i stvaralaštvo kod djece. Isto tako, odazivaju se i donošenjem igračaka i sudjelovanjem na radionicama i humanitarnim akcijama.

Osim partnerstva s roditeljima, veliki naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice sa svim važnim događajima i manifestacijama. Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive.

3. Organizacija poticajnog prostora i materijala

Važan uvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje imaju važnu ulogu u njihovom cjelovitom razvoju, upravo je stvaranje pozitivne i poticajne klime u vrtiću. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala kojima djeca manipuliraju, potiču ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te im takvo okruženje omogućuje da sami postavljaju hipoteze, istražuju, eksperimentiraju, konstruiraju znanja i razumijevanja.

Nužna je raznovrsnost i stalna dostupnost materijala koji promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala važno je jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore.

Djeci je potrebna sloboda kretanja, veći prostor, uređen tako da više sliči radionicama, ateljeima, sobama opremljenim s mnoštvom raznovrsnih materijala, alata, sprava i sredstava koji djeci pružaju mogućnosti različite prilagodljivosti, transformacija, konstruiranja, građenja, istraživanja, igre i učenja jer djeca svoja znanja ne preuzimaju pasivno od okoline, već ih aktivno izgrađuju, tj. konstruiraju.

Okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale. Prikladno strukturiran prostor olakšava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje, a neprikladni ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i odgojiteljevog dirigiranja. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj vlasništva, kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i dr.

U našem vrtiću prostor je organiziran po centrima aktivnosti, a najčešći su:

- Centra likovnog izražavanja i stvaranja
- Centar početnog čitanja i pisanja
- Centar građenja i konstruiranja
- Stolno - manipulativni centar
- Centar za odmor i relaksaciju
- Obiteljsko – dramski centar

- Istraživačko – spoznajni centar

Ovakvom organizacijom prostora u našem vrtiću omogućujemo djetetu da izabire one materijale i aktivnosti koje njemu odgovaraju, za koje ima najviše interesa, a prema istraživanjima je dokazano da ovakav raspored prostora značajno smanjuje agresivna ponašanja, sugerira im druženje u manjim skupinama i povećava samostalnost u izboru prostora i aktivnosti.

4. Dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada

„Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju.“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014). Kroz analizu svog načina dokumentiranja, odgajatelj uočava da različite razine dokumentiranja aktivnosti djece, rezultiraju različitim načinima konstruiranja konteksta za daljnje obogaćivanje i proširivanje pojedinih aktivnosti djece.

Namjena dokumentacije je višestruka:

- Odgajatelji dobivaju uvid u dječje interese i potrebe, na temelju čega planiraju daljnje korake u odgojno-obrazovnom radu
- Dokumentacija se koristi i za stručna usavršavanja, stručne aktive, interne refleksije, za prezentaciju roditeljima.
- Djeca koriste dokumentaciju kao podsjetnik na aktivnosti i na situacije u kojima su učili te ih potiče na razmišljanje o tome kako su učili.

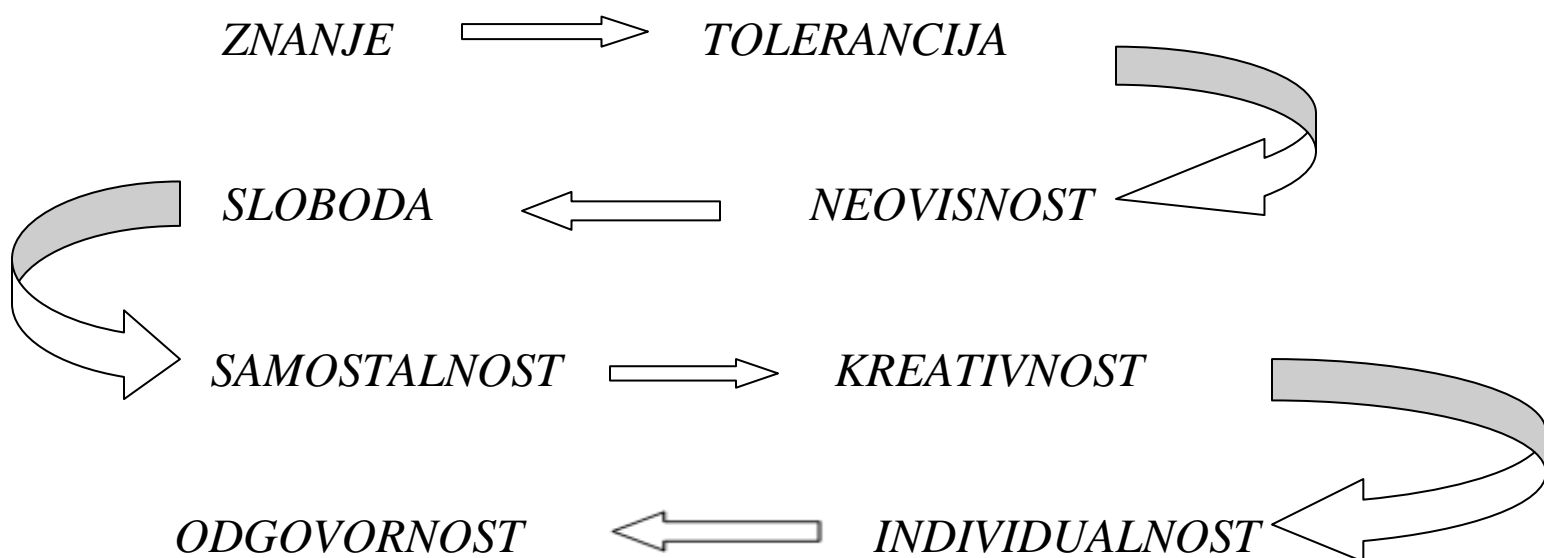
Djecu je potrebno promatrati u mnogim situacijama i na mnogo različitih načina kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njihovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama.

Konstruiranje dokumentacije, tj. prikupljanje, proučavanje i interpretiranje različitih etnografskih zapisa samo po sebi predstavlja istraživački i refleksivni proces, za koji ne postoji gotova receptura.

Prikupljena bi dokumentacija trebala olakšati razumijevanje djeteta i procesa njegova učenja i razvoja, otkrivanje područja učenja koja su u nekoj aktivnosti djeteta evidentna i promišljanje mogućih intervencija kojima bi se proces učenja djeteta mogao podržati.

Kad odgojiteljica putem praćenja i procjenjivanja prikupi informacije o djeci, treba planirati na temelju dječjih interesa i aktualne razine znanja i razvoja, odnosno treba napraviti plan primjena strategija i aktivnosti kako bi podržala djetetovu sadašnju razinu razmišljanja i potaknula ga da prijeđe na sljedeću razinu.

Temeljne vrijednosti Dječjeg vrtića Petar pan kojima se nastojimo voditi kroz odgojno – obrazovni rad su:



5. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje i naobrazba djelatnika podrazumijeva kontinuirano usavršavanje i stjecanje znanja i vještina potrebnih za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića. Pritom je nužno sustavno propitivanje i mijenjanje vlastitih stavova i uvjerenja te cjelokupne odgojne filozofije odgojitelja putem oblika profesionalnog usavršavanja koji imaju transformacijski potencijal, a koji je moguće realizirati samo otvorenošću za dijalog i spremnošću za suradničko učenje.

Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. Zbog tog su razloga primjereniji oni oblici profesionalnog usavršavanja koji imaju ne samo informacijski, nego i transformacijski potencijal tj. oni koji imaju istraživačka obilježja i omogućuju propitivanje uvjerenja, iskustava i svakidašnje prakse odgojitelja. Profesionalni razvoj odgojitelja potrebno je usmjeriti prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, što se postiže sudjelovanjem u akcijskim istraživanjima.

Smjer profesionalnog razvoja stručnih djelatnika vrtića je osiguravanje kontinuiranog provođenja različitih oblika stručnog usavršavanja:

- individualni programi stručnog usavršavanja - različiti oblici stručnog usavršavanja na nivou ustanove (rad u malim grupama, interni stručni aktivni, odgojiteljska vijeća, akcijska istraživanja, rad na projektima)

- različiti oblici stručnog usavršavanja izvan ustanove (savjetovanja, seminari, predavanja, radionice u organizaciji AZOO i sl.)

Stručno usavršavanje usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću ne omogućuje samo prilike za individualni razvoj odgojitelja, nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa I to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže suradničkih vrtića – zajednica koje uče.

Nastojat ćemo biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima te dijeliti iskustva i saznanja s kolegicama iz struke. Također ćemo i dalje slušati naše odgojitelje i njihove interese u planiranju stručnih aktivna koje dogovaramo na prvim odgojiteljskim vijećima.

6. OSIGURAVANJE KVALITETE

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast pa je obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa (odraslih i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja.

Kvalitetu podsustava čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) nužnih i korisnih za razvoj, odgoj i učenje djece. Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne stihijskog djelovanja pa je potrebno prema unaprijed utvrđenim/dogovorenim standardima (kriterijima, indikatorima) stalno analizirati postojeću praksu, uočavati i isticati dobre primjere i posebice, „kritične točke“ te usmjeravati djelovanje pojedinca/ustanove prema unapređivanju „postojećega najboljeg“ i otklanjanju utvrđenih nedostataka.

Vrednovanje svih programa D.V. Petar pan provodit će se u svrhu osiguravanja visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse te će stoga obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa biti stalno promišljanje, planiranje, praćenje i evaluacija kvalitete odgojne prakse. Samostalno će se izrađivati različiti protokoli praćenja i procjenjivanja pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog procesa u svrhu njegovanja vlastite kulture Ustanove i unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovne prakse

7. LITERATURA

1. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje – nacrt, Zagreb, svibanj 2014.
2. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999.) Zagreb: Vlada Republike Hrvatske
3. Slunjski Edita: Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči, Mali profesor, Zagreb, 2006
4. Deklaracija o pravima djeteta; Ljudska prava – osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
5. Juul: Vaše kompetentno dijete; Educa, Zagreb, 1996.
6. Miljak: Humanistički pristup teoriji praksi predškolskog odgoja, Model Izvor, Persona, Velika Gorica, 1996.
7. Slunjski: Dječji vrtić zajednica koja uči, Spektar Media, Zagreb, 2008.
8. 53. PROGRAMSKO USMJERENJE ODGOJA I OBRAZOVANJA PREDŠKOLSKE DJECE, Izvor: Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, br. 7/8, 1991

Klasa: 601-02/19-04/01

Urbroj: 2198/01-35-04-19-09

Zadar, 30.09.2019. godine

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine 83/01) i članka 19. Statuta Dječjeg vrtića „Petar Pan“, Upravno vijeće je na prijedlog Ravnateljice, na 5. sjednici održanoj dana 30. rujna 2019. godine donijelo

Odluka

o usvajanju KURIKULUMA Dječjeg vrtića Petar Pan, za pedagošku godinu 2019./2020.

Predsjednica Upravnog vijeća

Marija Vujević



Ravnateljica

Emanuela Mandić